



MATÈRIES: DESTRESES LINGÜÍSTIQUES I CIÈNCIES SOCIALS

EDAT: 3r ESO a BATXILLERAT i CICLES FORMATIUS GM (14 a 17 anys)

OBJECTIUS DE LES FITXES DE TREBALL

La situació d'aprenentatge plantejada des de Team Consum té com a finalitat commemorar el **Dia Internacional de la Internet Segura**, tenint en compte com és d'important en la realitat actual. Més de cent països d'arreu del món s'unixen a esta celebració per a tractar de conscienciar la població que, entre tots, hem de fer d'internet una plataforma digital més segura.

És imprescindible promoure i debatre l'ús correcte d'internet sobretot amb els infants i els joves, considerats la població més vulnerable i influenciable. **El món digital** (xarxes socials, plataformes, aplicacions, jocs...) **oferix una gran oportunitat perquè els adolescents**, segons els seus gustos i fortaleses, **accedisquen a informació i creen el seu propi contingut**. Tant des del punt de vista educatiu com social i emocional, això és essencial perquè es desenvolupen plenament com a ciutadans actius en la societat actual.

No obstant això, **l'entorn digital també té un prisma perillós i negatiu**, i cal mostrar-lo als més joves. Tant la informació esbiaixada, els estereotips de gènere, el racisme o els discursos d'odi com les notícies falses, la informació enganyosa i la desinformació infrinxen drets de la infància i l'adolescència com la protecció, la inclusió i la privacitat.

Per tant, **les reflexions cooperatives i individuals, la ludificació i les rutines de pensament són la clau per a conèixer totes estes possibilitats i construir nocions vàlides i fiables sobre esta temàtica complexa**.

Treball en equip

- 1 _ Rutina inicial
- 2 _ Seguretat internauta
- 3 _ Dos veritats i una fake new.
- 4 _ Rutina final

1 _ Rutina inicial

Les rutines de pensament permeten organitzar els coneixements seguint uns patrons determinats que faciliten el pensament crític, creatiu i autònom de l'alumnat.



Per això, per a reflexionar sobre els coneixements previs que l'alumnat té sobre la seguretat en internet, es proposa esta [rutina de pensament: Què sé? Què vull saber?](#)

L'alumnat ha de completar individualment esta fitxa i, una vegada feta, han de

compartir les primeres idees amb els companys i companyes.

2 _ Seguretat internauta

Una vegada l'alumnat haja reflexionat sobre les idees prèvies, en referència a la seguretat en internet, es proposa una tasca de formació.

La plataforma **Pantalles amigues**, a més d'oferir un **decàleg de passos contra la informació enganyosa en internet**, també mostra a l'alumnat la informació de diferents maneres: en format escrit, amb imatges i en vídeo.

Esta gran varietat de formats és un exemple valuós de recurs coherent amb el **disseny universal d'aprenentatge**, ja que una de les principals consignes del DUA és la diversitat en la presentació de la informació per a l'alumnat.

Com a guies de l'aprenentatge, és interessant **animar els alumnes a llegir a consciència** i mirar els vídeos amb atenció per a traure la informació necessària que els ajude a omplir el [mapa conceptual](#) proposat.



Este mapa els servirà per a acabar la segona tasca. Poden mostrar i explicar a la resta de la classe el que han comprés individualment o poden recollir la fitxa per a llegir-la i avaluar-la posteriorment (segons el teu criteri com a docent i les característiques del grup).

3 _ Dos veritats i una fake new

Les anomenades *fake news* o notícies falses són el millor exemple del que implica la **informació enganyosa** i de com està a l'ordre del dia. Per això, este divertit joc és una manera de proposar a l'alumnat una reflexió diferent.

En [dos veritats i una mentida](#) proposem als alumnes que **analitzen titulars sense sentit** sobre temàtiques que els interessin molt i que coneixen: consoles, Tiktok, grups de música, influenciadors...



Una vegada analitzats, han de debatre i votar quins consideren que són mentida i quins són veritat. En la presentació trobareu el solucionari del joc.

4 _ Rutina final

Per a tancar el treball d'esta efemèride, proposem a l'alumnat la **finalització de la rutina de pensament inicial**.

El docent ha d'actuar com a guia per a fer un tancament correcte i els ha de recordar que la primera tasca no s'ha conclòs fins que no responguen a la pregunta ["Què he après?"](#).



Esta fitxa es pot utilitzar com a evidència escrita per a l'avaluació dels alumnes o també com a suport perquè expliquen les seues conclusions en veu alta al grup gran. Esta segona opció també pot ser una altra opció per a avaluar els coneixements adquirits.