

Nom _____



MATÈRIES

DESTRESES LINGÜÍSTIQUES, CIÈNCIES DE LA NATURALESA, EDUCACIÓ ARTÍSTICA

EDAT: 1r (6-7 anys)

OBJECTIUS DE LES FITXES DE TREBALL

Des que naixem ens tracten diferent segons el nostre sexe. A mesura que creixem ens visten de rosa o de blau, ens diuen com han de comportar-se els xiquets o quina actitud han d'adoptar les xiquetes, veiem com els homes i les dones exercixen oficis diferents... I és molt curiós perquè nosaltres ens sentim tots diferents! Hi ha xiquetes molt ràpides i d'altres que preferixen la calma, xiquets escaladors i d'altres que disfruten jugant amb nines.

A poc a poc les coses van canviant: les xiquetes ja poden ser superheroïnes, futbolistes, vestir de blau, embrutar-se... però continua estant mal vist que els xiquets juguen amb cuinetes, es pinten les ungles o els agraden les princeses. I no és millor deixar-nos decidir com volem ser?

D'això tracta esta proposta, de fer un xicotet pas cap a la coeducació, parlar amb ells i elles, escoltar-los i deixar-los ser, perquè al cap i a la fi...

Tenen dret a ser com elles i ells vulguen ser!

Treball en equip

- 1 _ SuperLola
- 2 _ Juguem a "Jo també puc ser"
- 3 _ Jo soc

Nom _____

Esta primera part de la proposta està pensada per a fer-se en gran grup. Treballarem a partir del videoconte SuperLola per a reflexionar sobre com som i a què juguem. Destaquem especialment la idea que tenim coses en comú amb els companys i companyes, però cada u de nosaltres som diferents i no hi ha res que no puguem fer, sentir o jugar pel fet de ser xiquets o xiquetes. És important que transmetem esta idea durant tota la proposta i pensem i reflexionem amb l'alumnat si algú no la complix.

1 _ SuperLola

Per a començar la proposta didàctica visualitzarem en grup gran el [vídeo promocional de SuperLola](#). L'autora és **Gema Otero Gutiérrez**, "La Señora Malilla", i està il·lustrat per **Juan Antonio Muñoz Berraquero**.



Finalitzat el vídeo, podeu compartir impressions amb diverses preguntes per a guiar la reflexió, incloses en esta presentació de CANVA.

Anima'ls a construir frases amb ells mateixos. En [l'activitat de Genially](#) següent es mostren

Nom _____

personatges diferents amb els quals es poden construir frases.

2 _ Juguem a “Jo també puc ser”

Ara farem un joc... El professor o professora diu accions o verbs i, qui puga fer-les, alçarà la mà. Per exemple: riure, saltar, aplaudir, ballar, agranar, besar, parlar, enfadar-se, cuinar, mentir, abraçar...

Tot seguit, amb esta [activitat de Genially](#) jugarem a fer les accions que diguem, perquè podem jugar al que vulguem i convertir-nos en qui vulguem.

Si en alguna de les situacions que vos proposem, algun dels xiquets o xiquetes no alça la mà o no la fa, els preguntarem per què pensa que no pot fer-

la. Els hem de transmetre que **els xiquets i les xiquetes tenen els mateixos drets i les mateixes obligacions i no hi ha res que no puguem fer pel fet de ser xiquet o xiqueta.**



3 _ Jo soc

En esta activitat vos plantegem que **l'alumnat reflexione sobre com és** de forma grupal. Per a fer-ho, vos proposem que pengeu els noms dels xiquets per la classe en format A4. Entre tots i de forma dirigida però lliure **buscarem adjectius i substantius** que relacionem amb ells.

Per a començar els presentarem els diferents adjectius i substantius en el format que hi ha a continuació, **cada u els podrà agafar i apegar en el nom d'un dels companys o companyes.** És a dir,

Nom _____

si jo crec que “Clara” és valenta, tallaré un dels paperets en què aparega este adjectiu i l’apegaré en l’A4 que pose Clara.

També és interessant que, a l’hora de llegir les paraules, cosa que pot fer el docent o convidar l’alumnat a llegir-les en veu alta, compartiu breument què signifiquen. Per exemple: què vol dir que una persona és afectuosa? Pot ser una persona a qui li agrada fer abraçades o besos, però també és algú que es preocupa pels altres, algú que quan està trist o enfadat et pregunta si pot fer alguna cosa perquè estigues millor...

Amb esta activitat, **treballarem els adjectius i substantius per a definir les persones**; en principi, vos proposem que vos centreu en els relacionats amb el caràcter, però també hi podeu incloure aquells relacionats amb l’aspecte físic. A continuació, trobareu algun exemple i una plantilla en blanc per a completar-la qui creieu més convenients.

Per a finalitzar l’activitat cada u agafarà el seu nom, amb totes les paraules que han apegat els seus companys i companyes, i els donarem l’opció d’apegar-ne alguna més si considera que cal.

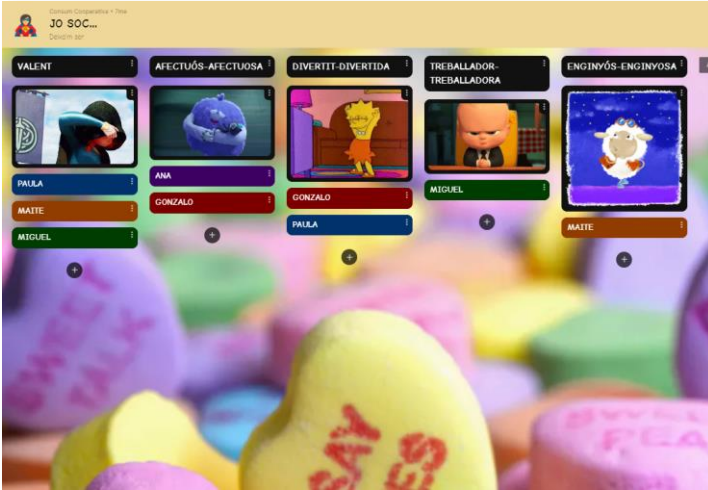
VALENT-VALENTA																	
VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA	VALENT-VALENTA

Nom _____

AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															
AFECTUÓS-AFECTUOSA															

DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															
DIVERTIT-DIVERTIDA															

Nom _____



Per a acabar, podeu recollir en esta [pissarra col·laborativa de PADLET](#) com és l'alumnat segons els companys i companyes.

Treball individual

- 1 _ Cada u a la seua faena
- 2 _ Així em veig

1_Cada u a la seua faena

Com deuen haver comprovat en les activitats anteriors, no importa si són xiquets o xiquetes, poden ser i fer el que vulguen. [L'activitat de Genially](#) següent mostra diferents personatges perquè l'alumnat enllace la imatge amb els objectes que necessiten.



Nom _____

2 _ Així em veig

Ara vos proposem que feu una [creació plàstica](#) en la qual cada u haurà de dibuixar-se i posar tots aquells adjectius i substantius que el definisquen arreglant els de l'activitat "Jo soc..."

Per a fer-ho seguirem esta seqüència:



1. En una cartolina A4 **creem el fons**. Una manera de fer-ho pot ser utilitzant la tècnica del collage. Tallem trossets de paper pinotxo de diferents colors. Podem utilitzar també paper reutilitzat o bé de diari o revista. Una vegada tinguem papers de diferents colors, cada u anirà apegant en la seua cartolina els que més li agraden. Podeu utilitzar cola blanca (de la que queda transparent quan s'asseca) i pinzells, cola d'empaperar parets o una altra opció que conegueu. És important que, una vegada acaben d'apegar, les cartolines s'assequen ben estirades perquè no queden arrugades.
2. **Ens dibuixem** En un full en blanc, cada u es dibuixarà **utilitzant únicament un retolador negre**. Podeu dibuixar en llapis primer i després repassar-ho amb retolador o fer-ho directament. Si no heu fet abans dibuixos d'ells mateixos pot ser útil que feu una xicoteta posada en comú de les parts del cos i algunes indicacions per a facilitar-los el treball. Per exemple: intentem ocupar tot l'espai, comencem dibuixant el cap en la part superior...
3. **Retallem els dibuixos** Una vegada hagen acabat els dibuixos, hauran de retallar-los per fora de la línia negra; podeu indicar-los que no la toquen amb les tisores, que deixen una miqueta de blanc en retallar. També pot ser interessant que s'ajuden entre ells a l'hora de retallar i recordar-los que ho facen a poc a poc i bé.

Nom _____

4. Després **apegaran el dibuix sobre la cartolina del collage** quan estiga ben seca.
5. Finalment, agafarem el nostre A4 amb el nostre nom i els **adjectius i substantius** de l'activitat anterior. Cada u els tornarà a llegir i retallarà aquells que més li agraden o més el definisquen, per a apegar-los en la seua cartolina.

Per a finalitzar l'activitat, vos proposem que creeu un **gran mural** en un espai visible de l'escola o de la classe, podeu buscar un títol suggeridor entre tots i totes. Feliciteu-los perquè ho han fet molt bé i perquè han sigut molt valents i treballadors. **Conèixer-nos nosaltres mateixos, respectar cada u com és i aprendre a treballar en grup és un gran pas per a crear espais igualitaris i comprensius.**