

Nombre _____



**MATERIAS: DESTREZAS LINGÜÍSTICAS,
RINCONES, PSICOMOTRICIDAD**

EDAD: P5 (5 -6 AÑOS)

OBJETIVOS DE LAS FICHAS DE TRABAJO

¿Somos todos iguales? ¿Las diferencias nos enriquecen o nos separan?

A través de diferentes actividades, individuales y en equipo, el alumnado reflexiona sobre sus derechos y deberes.

A partir de conceptos como la injusticia o la desigualdad, haremos que tomen conciencia de que la diversidad debe plantearse como una suma de experiencias y que el hecho de ser diferentes nos enriquece como personas y como sociedad.

Entenderán que todos somos diferentes y al mismo tiempo iguales, pues, aunque no todos tienen el mismo color de ojos o color de pelo y algunos llevan gafas, todos juegan a los mismos juegos.

Tampoco todos van vestidos igual, ni se expresan de la misma manera, o puede que necesiten muletas o silla de ruedas para moverse y por ello no deben ser objeto de rechazo.

A través de diferentes actividades y juegos comprenderán cómo las diferencias complementan y hacen sumar amigos y experiencias, y no restar.

Nombre _____

Trabajo individual

1 _ Rincón de pintura. Mis derechos

1 _ Rincón de pintura. Mis derechos

En esta primera actividad les proponemos que **reflexionen sobre alguna ocasión en la que se hayan sentido discriminados por algún motivo.**

Se pueden sentir discriminados cuando, por ejemplo, otra persona ha tenido mayor recompensa que él por hacer un mismo trabajo, cuando nadie le quiere escoger en su equipo para jugar a baloncesto, o si no puede hacer una actividad que le gusta porque dicen que es de chicos o de chicas.



A estas situaciones acostumbran a decir que **“no es justo”**, porque sienten que no se les tratan como les gustaría o no tienen las mismas oportunidades.

A continuación, **ánimales a dibujar esa situación en la que creen que se les han tratado de manera injusta.**

Nombre _____

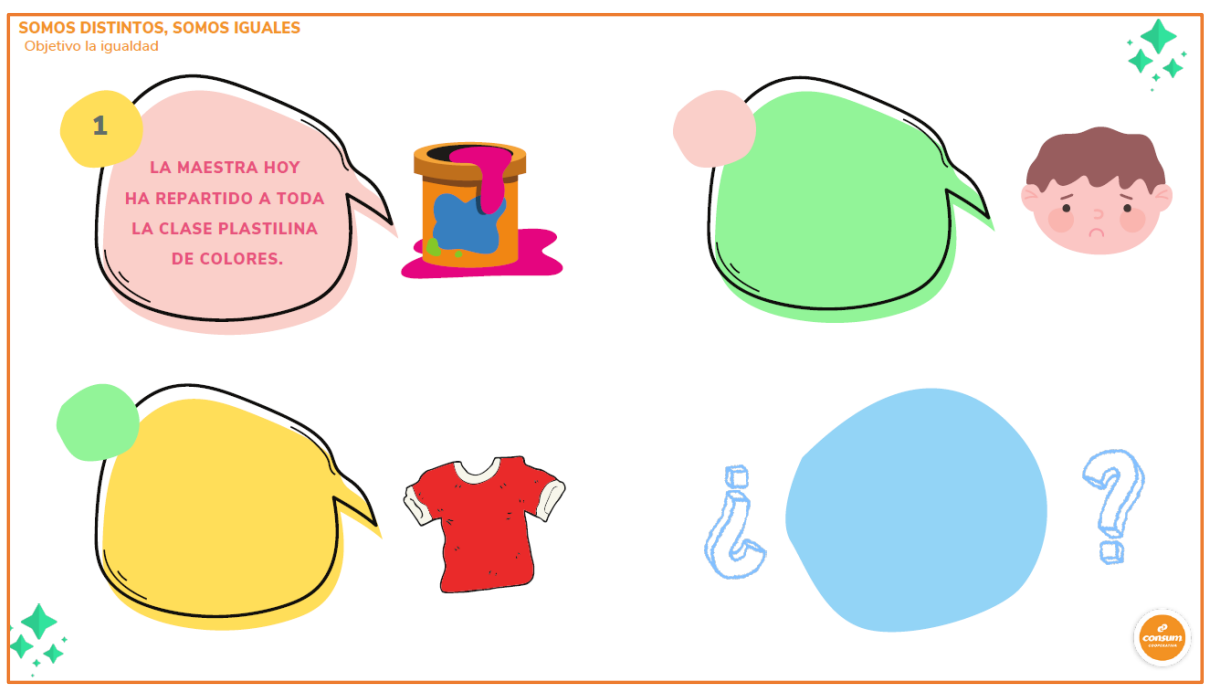
Trabajo en equipo

- 1 _ Un reparto desigual
- 2 _ Rincón de la alfombra. Reflexionamos sobre nuestros derechos
- 3 _ Rincón de juego psicomotriz. Juegos iguales y juegos desiguales

1 _ Un reparto desigual

La siguiente [presentación de CANVA](#) muestra el trato realmente injusto que recibe nuestro personaje ficticio, Pedro, de su profesor/a solo por el hecho de llevar la camiseta de otro color.

Reflexiona con tu alumnado qué piensan de lo que le pasa a Pedro, si consideran que es o no justo y porqué.



Nombre _____

2 _ Rincón de la alfombra. Reflexionamos sobre nuestros derechos

En la siguiente [presentación de Genially "Reflexionamos sobre nuestros derechos"](#), les proponemos una actividad de reflexión en la que también se introducen los conceptos de derechos, injusticia y desigualdad.



Una vez visualizada la presentación y entendidos los conceptos, te proponemos que utilizando los dibujos que han hecho de manera individual, **les animes a expresar cómo se han sentido en la situación injusta o de desigualdad representada en sus dibujos.** Que se sientan libres de expresar

sus emociones y sentimientos y cómo les gustaría que les hubiesen tratado.

También podéis reflexionar sobre la situación del trato injusto que sufre Pedro, el personaje ficticio, en la actividad anterior y cómo nos dejamos llevar por aquello que es material. Algunas ideas para abrir esta reflexión pueden ser:

- El acceso desigual a recursos básicos.
- Las burlas hacia aquellos que no llevan "la última moda"
- Ver extraño al que es diferente a nosotros: ya sea por raza, religión o discapacidad.

Nombre _____

El megáfono de nuestros derechos

Para poner más énfasis pueden utilizar un megáfono que ellos mismos pueden hacer de manera muy sencilla, tal y como te mostramos en esta imagen



Para ello, cada alumno/a necesitará una cartulina o folio, un trozo de cinta adhesiva y enrollar la cartulina para formar un cono, tal y como muestra la imagen.

3 _ Rincón de juego psicomotriz. Juegos iguales y juegos desiguales

A continuación, os proponemos dos juegos tradicionales que seguro conocéis, pero con unas normas un poco diferentes. Lo interesante al final de cada juego es que reflexionen en gran grupo qué les ha parecido y cómo se han sentido.

Juego desigual. El juego del pañuelo

Se trata de proponer dos equipos. Unos serán los chicos y otro las chicas, pero no los dividiremos por sexos sino de manera heterogénea. **Y solo tú, docente, sabrás a priori qué roll ocupa cada equipo.**

Nombre _____



¿Cómo sabrán ellos que roll ocuparon: el de chicos o el de chicas?

Tendremos dos sobres. En uno dice “equipo chicos” y en el otro “equipo chicas”. Lo entregaremos a los capitanes de cada equipo diciéndoles

que hasta el final del juego no los pueden abrir.

Cuando comience el juego les diremos que habrá una repartición de puntos un tanto especial, y que al final descubrirán porqué.

Jugaremos durante un máximo de 10 minutos al juego psicomotriz para luego tener un buen rato de reflexión en la alfombra.

La parte especial está en cómo repartes los puntos. Cada vez que anote tanto el “equipo de los chicos” les das 2 puntos. Y cuando anote el tanto el “equipo de las chicas”, les das solo 1 punto.

Se van a enfadar muchísimo, pero cuando termine el juego les diremos que todo tiene una explicación.

Pasados los 10 minutos de juego, os sentáis en círculo en la alfombra y hablad sobre aquello que ha ocurrido.

Juego igual. El juego de las sillas

Para cambiar a juegos más agradables con normas más igualitarias que el anterior, vamos a jugar al juego de las sillas cooperativas. ¿Quieres saber cómo se juega?

Nombre _____

Es muy similar al juego de las sillas, donde cada uno se sienta en una silla cuando termina la canción, pero éste tiene de especial que no vamos a eliminar a nadie del juego.

¿Cómo? Pues compartiendo nuestras sillas.

Normas del juego:

Situamos las sillas en círculo, con el respaldo hacia dentro, como en el juego tradicional de las sillas. Juguemos durante un máximo de 10 minutos para tener luego un buen rato de reflexión en la alfombra.



En la primera ronda vamos a tener tantas sillas como alumnos y alumnas.

Pondremos una canción que sonará hasta que la paremos, momento en que toda la clase se sienta ocupando una silla. En la primera ronda es muy

fácil porque toda la clase tiene sillas.

En la segunda y siguientes rondas vamos a ir quitando sillas, pero igualmente van a sentarse todos cuando se detenga la música. ¿Cómo?: Pues unos encima de otros.

Y así sucesivamente, eliminamos sillas del juego, pero toda la clase tiene que seguir participando sentándose unos encima de otros y sin quedar nadie eliminado. ¡Va a ser realmente divertido!

Pasados los 10 minutos de juego, os sentáis en círculo en la alfombra y habláis sobre lo que ha ocurrido.

Terminado el turno de palabra de todos, es importante llegar a la reflexión que todos y todas tenemos los mismos derechos. Y que es muy gratificante sentirse ayudado y ayudar a los demás, pues las diferencias más que dividirnos nos deben unir.